

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
математического моделирования
_____ Костин В.А.

подпись

01.06.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08 Информационные технологии в психологии

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование специальности:

37.05.02 Психология служебной деятельности

2. Специализация: Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

3. Квалификация выпускника: психолог

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: математического моделирования математического факультета

6. Составитель программы: Гудович Ирина Семеновна, канд. физ.-мат. наук, старший научный сотрудник

ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом математического факультета, протокол от 30.06.2020, № 0500-06

наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2020/2020

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины – освоение студентами методов грамотного и эффективного использования многообразного программного обеспечения и технических средств для получения, представления и трансляции знаний в образовательном процессе и профессиональной деятельности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) освоение студентами приемов и методов работы со средствами вычислительной техники;
- 2) приобретение знаний и навыков для работы с персональным компьютером;
- 3) знакомство с современными пакетами прикладных программ, в том числе профессионального назначения;
- 4) овладение основными принципами и средствами работы в локальных и глобальных компьютерных сетях и, прежде всего, в сети Интернет;
- 5) знакомство с принципами поиска информационных ресурсов для учебной и профессиональной деятельности;
- 6) знакомство студентов с технологией создания мультимедиа продукта, а также создания и размещения материалов в сети Интернет.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» относится к блоку «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и входит в базовую часть этого блока.

Теоретической и практической основой для освоения учебной дисциплины «Информационные технологии в психологии» являются знания, умения и навыки студентов, приобретенные в результате изучения материала школьного курса информатики, а также знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися в процессе освоения дисциплин «Высшая математика» и «Общая психология», а именно: тех их частей, которые изучаются в первом семестре 1 курса.

Приступая к изучению дисциплины «Информационные технологии в психологии», студенты должны обладать элементами следующих компетенций:

– *способность применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач (ОПК-2)* – в части **знаний** категориального аппарата и методологии высшей математики; **умения** применять стандартные статистические пакеты для решения вероятностно-статистических задач;

– *способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по теме исследования (ПК-19)* – в части **знаний** категориального аппарата, методологических принципов, основных проблем и феноменологии общей психологии, используемых в ней методов, областей практического применения знаний общей психологии; **умений** объяснять с позиций психологических теорий и концепций особенности психики человека, психологические особенности его личности

Учебная дисциплина «Информационные технологии в психологии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Математические методы в психологии», «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», а также для выполнения курсовых работ, подготовки выпускной квалификационной работы.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ОК-12	способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	<p>знать: основы информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности</p> <p>уметь: применять на практике методы, способы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога</p> <p>владеть: навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для решения теоретических и практических задач специалиста-психолога</p>
ПК-21	способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	<p>знать: имеющиеся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога</p> <p>уметь: использовать стандартные пакеты программного обеспечения для решения профессиональных задач</p> <p>владеть: навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях</p>

12 Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)		
	Всего	По семестрам	
		2 сем.	
Аудиторные занятия	32	32	
в том числе: лекции	0	0	
практические	0	0	
лабораторные	32	32	
Самостоятельная работа	40	40	
Контроль	0	0	
Итого:	72	72	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
-------	---------------------------------	-------------------------------

Лабораторные занятия		
1	Введение. Предмет и задачи курса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация и информационные технологии. Общие понятия. 2. История развития и место информационных технологий среди других наук.
2	Общие теоретические основы информационных технологий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные процессы и их модели, кодирование, аналоговая и цифровая обработка, компьютерная обработка, носители информации. 2. Понятия формализации, алгоритмизации, программирования. 3. Информационные ресурсы общества. 4. История, перспективы и темпы развития информационных компьютерных систем.
3	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современный компьютер как совокупность аппаратуры и программных средств. 2. Центральный процессор, оперативная память, системная магистраль, внешние устройства. 3. Иерархия программных средств: BIOS, операционная система, прикладные программы. 4. Интерфейсы, стандарты.
4	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	<ol style="list-style-type: none"> 1. Операционные системы на ПК. Функции операционных систем персональных компьютеров. 2. Файлово-каталожная структура организации хранения информации. 3. Операционные системы семейства Windows: основные объекты и приемы управления. 4. Знакомство с операционной системой MS DOS. Оболочка FAR: работа с файлами и каталогами. 5. Операционные системы семейства Windows. 6. Работа в ОС Windows или Windows XP: рабочий стол, панель задач и ее использование, главное меню, создание папки, файла, работа с проводником, окна, главное окно приложения.
5	Основы работы с прикладными программами общего назначения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основы использования прикладных программ общего назначения: текстовых редакторов, электронных таблиц, систем управления базами данных, графических редакторов. 2. Стандартные приложения семейства Windows. Стандартные средства мультимедиа. 3. Офисные приложения: <ol style="list-style-type: none"> а) создание простых и комплексных текстовых документов; б) работа с табличными процессорами; в) работа с системами управления базами данных; г) создание презентаций. 4. Работа со стандартными приложениями семейства Windows. 5. Создание простых текстовых документов в процессоре Microsoft Word. Простейшие приемы и средства автоматизации разработки документов, работа со стилями, шаблоны. 6. Создание комплексных текстовых документов: работа с таблицами, графическими объектами, введение формул. 7. Создание таблицы с использованием Microsoft Excel, построение диаграмм, использование стандартных функций Excel: МАКС, МОДА, СУММЕСЛИ, СЧЕТ, СЧЕТЕСЛИ, СРЗНАЧ, КВАДРОТКЛ, ДИСПР и др. 8. Знакомство с СУБД ACCESS. 9. Создание презентации на заданную тему.

6	Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности. 2. Вычисления, обработка и анализ данных. 3. Поддержка принятия решений. Информационные ресурсы в работе психолога. 4. Статистические возможности Microsoft Excel. 5. Пакеты статистической обработки данных. Работа с пакетом «Статистика». 6. Использование гипертекстовых информационных баз (банков) данных в специальных областях. 7. Экспертные системы в профессиональной области. 8. Работа с поисковыми, справочными (энциклопедическими) системами, базами статей, дающими представления об объектах области знаний, их виртуальной модели. 9. Решение конкретных задач с использованием электронных таблиц в профессиональной деятельности психолога: анализ данных, поддержка принятия решений.
7	Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные и глобальные сети ЭВМ. 2. Основные понятия, характеристики и тенденции развития. 3. Архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя.
8	Работа в сети Интернет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интернет: история создания и основные понятия. 2. Теоретические основы: управление, протоколы. 3. Доменная система имен. 4. Службы Интернет. Знакомство со службами Интернет. 4. Создание и размещение материалов в Интернет. 5. Поиск материалов в Интернет. Поиск информации в World Wide Web по ключевым словам. 6. Интернет-ресурсы для психологов исследователей и практиков.
9	Основы защиты информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационная безопасность и ее составляющие. 2. Угрозы безопасности информации и их классификация. 3. Основные виды защищаемой информации. 4. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе. 5. Система обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации. 6. Вопросы компьютерной безопасности: методы защиты, антивирусные программы.
10	Разработка и создание мультимедийных продуктов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные элементы языка HTML. 2. Планирование и дизайн WEB-сайта. 3. Сборка мультимедиа продукта. 4. Размещение ресурса в Интернет.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Введение. Предмет и задачи курса	0	1	0	1
2	Общие теоретические основы информатики	0	1	2	3
3	Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров (PC)	0	1	2	3
4	Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера	0	2	3	5
5	Основы работы с прикладными	0	8	3	11

	программами общего назначения				
6	Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами	0	6	8	14
7	Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей	0	2	8	10
8	Работа в сети Интернет	0	4	6	10
9	Основы защиты информации	0	2	4	6
10	Разработка и создание мультимедийных продуктов	0	5	4	9
	Контроль		0		0
	Итого:	0	32	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лабораторных занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Информационные технологии в психологии» предполагает выполнение следующих заданий:

1) самостоятельное изучение учебных материалов по разделам 4, 5, 6, 9, 10 с использованием основной и дополнительной литературы, информационно-справочных и поисковых систем;

2) подготовку к текущим аттестациям: выполнение практических заданий по поиску необходимых для работы в аудитории материалов в Интернете, подготовку мультимедийных материалов для создания презентаций и WEB-сайтов (разделы 8 и 10 лабораторных занятий); подготовку рефератов на заданную тему по разделам лабораторных занятий 6, 7, 8, 9; подготовку к тестированию.

Особое внимание обучающихся направляется на освоение практических методов обработки данных психологических исследований и стандартных подходов к работе с большими массивами данных. При этом приоритетной является работа с общедоступными современными пакетами программ.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Данелян Т.Я. Информационные технологии в психологии / Т.Я. Данелян. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 226 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90548

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf
3	Информатика : базовый курс / С.В. Симонович [и др.] ; под ред. С.В. Симоновича. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2005. – 639 с.
4	Компьютерные сети. Работа в Интернет : учеб.-метод. пособие для вузов (практикум) / сост. В.В. Васильев, Л.В. Хливненко. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 63 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07205.pdf

5	Психологическая диагностика и новые информационные технологии / Л.И. Вассерман [и др.]. – Санкт-Петербург, 1997. – 203 с.
6	Создание презентаций в Power Point : учеб. пособие для вузов (Практикум) / сост. В.В. Васильев, Л.В. Хливненко. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2007. – 19 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07206.pdf .
7	Хроленко А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А.Т. Хроленко, А.В. Денисов. – Москва : Флинта : Наука, 2007. – 127 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
8	Беседина С.В. Информатика : учеб.-метод. пособие / С.В. Беседина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 30 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-15.pdf .
9	Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf
10	Информатика : практикум / сост. : В.Н. Груздев, И.Ю. Антонова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 87 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf .
11	Информатика [Электронный ресурс] : Реферативный журнал : РЖ / ВИНТИ. – Москва : ВИНТИ, 1963- . – В ЗНБ ВГУ с 1978г. – 1997 г. (I пол.) – НБОе. – С 1997г. (II пол.) – ЭБ. – Ежемесячно. – URL: http://www.lib.vsu.ru/?p=4&t=3 .
12	Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. – М. : ВИНТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно.
13	Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981–2016 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2017. – (CD–ROM).
14	ЭБС Издательства «Лань». – URL: http://e.lanbook.com
15	ЭБС Университетская библиотека онлайн. – URL: http://biblioclub.ru
16	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Беседина С.В. Информатика : учеб.-метод. пособие / С.В. Беседина. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – 30 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m09-15.pdf .
2	Васильев В.В. WEB-дизайн. Знакомство с HTML : учеб. пособие / В.В. Васильев, Н.В. Сороколетова, Л.В. Хливненко. – URL: http://bookre.org/reader?file=804567&pg=10
3	Гудович И.С. Избранные вопросы курса «Информационные технологии в психологии» : учеб. пособие / И.С. Гудович. – Воронеж : Изд. дом ВГУ, 2015. – Ч. 1. – 22 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m15-69.pdf
4	Информатика : практикум / сост. : В.Н. Груздев, И.Ю. Антонова. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 87 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07013.pdf .
5	Компьютерные сети. Работа в Интернет : учеб.-метод. пособие для вузов (практикум) / сост. В.В. Васильев, Л.В. Хливненко. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 63 с. – URL: http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/may07205.pdf

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика»; контракт №3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на 3 пользовательские версии ПО «STATISTICA Advanced 10.0 RUS»; договор №3010-08/19-13 от 18.03.2013 с ООО «Ал-Софт» (Казань); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014; бессрочная лицензия.

Неисключительные права на ПО Dr.Web (антивирусная защита). Сублицензионный контракт №3010-07/77-17 от 29.12.2017, действует до 28.02.2019.

Справочная правовая система «Консультант-плюс», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №19/08 от 10.12.2006 с ООО «Гарант-Сервис»; бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных и групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 ПК на базе процессора Intel Cor 2 Duo.

19. Фонд оценочных средств:

19.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения:

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС (средства оценивания)
ОК-12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	Знать: основы информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевые информационно-коммуникационные технологии, способствующие решению задач профессиональной деятельности психолога, а также базовые требования к информационной безопасности	1. Введение. Предмет и задачи курса. 2. Общие теоретические основы информатики. 3. Архитектура аппаратных и программных средств IBM-совместимых персональных компьютеров.	
	Уметь: применять на практике методы, способы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности психолога	4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера. 5. Основы работы с прикладными программами общего назначения.	Комплект практических заданий № 1

	Владеть: навыками получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации для решения теоретических и практических задач специалиста-психолога	4. Основы работы пользователя в операционной среде персонального компьютера. 5. Основы работы с прикладными программами общего назначения. 7. Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей.	Комплект практических заданий № 1 Комплект тем рефератов № 1
ПК-12 способность планировать и организовывать проведение экспериментальных исследований, обрабатывать данные с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, анализировать и интерпретировать результаты исследований	Знать: имеющиеся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога	6. Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами. 9. Основы защиты информации.	Комплект тем рефератов № 1 Комплект тем рефератов № 2
	Уметь: использовать стандартные пакеты программного обеспечения для решения профессиональных задач	6. Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами. 7. Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей. 8. Работа в сети Интернет.	Комплект практических заданий № 2 Комплект тем рефератов № 1
	Владеть: навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях	6. Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами. 8. Работа в сети Интернет. 10. Разработка и создание мультимедийных продуктов.	Комплект практических заданий № 2 Комплект тем рефератов № 1
Промежуточная аттестация № 1			КИМ № 1

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

1) знание основных технических и информационных возможностей персонального компьютера, локальных и глобальных компьютерных сетей;

2) знание теоретических основ информатики (принципов кодирования, передачи, представления, преобразования, защиты информации, формирования локальных и глобальных сетей);

3) умение решать задачи по разработке, созданию, поиску, использованию и размещению в сети Интернет различных информационно-коммуникационных документов;

4) умение работать с прикладными программами общего назначения и профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами;

5) успешное прохождение текущей аттестации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:** «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; умения применять на практике методы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; владение навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях.</p>	Повышенный уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющихся в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; недостаточно продемонстрированы умения применять на практике методы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; неполное владение навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях.</p>	Базовый уровень	Зачтено
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p>	Пороговый уровень	Зачтено

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющих в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений применять на практике методы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; обнаружено слабое владение навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания основ информационной культуры, сложившейся в современной науке и практике, ключевых информационно-коммуникационных технологий, способствующих решению задач профессиональной деятельности психолога, базовых требований к информационной безопасности, имеющих в арсенале информационных технологий ресурсы для обработки и анализа данных, полученных в научной и практической деятельности психолога; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений применять на практике методы и средства современных компьютерных технологий для решения типовых задач, соблюдать основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности; отсутствует владение навыками работы с массивами экспериментальных данных, полученных в результате практической или научной деятельности специалиста-психолога, эффективного использования ресурсов современных глобальных сетей в психологических исследованиях.</p>	–	Не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Информация и информационные технологии. Общие понятия, единицы измерения,

	устройства для хранения информации.
2	Кодирование числовой, символьной, графической, анимационной и звуковой информации.
3	Общее устройство компьютера: составные части и назначение.
4	Понятие об операционной системе. Основные современные операционные системы.
5	Операционные оболочки и их назначение.
6	Файлы, каталоги, дерево каталогов, корневой каталог.
7	Компьютерные вирусы и меры предосторожности против заражения ими.
8	Системная оболочка FAR элементы основного окна и их назначение. Работа в оболочке FAR.
9	ОС Windows: принципы идеологии, версии.
10	Окна ОС Windows и его элементы: главное окно, окно приложений, окно документа и диалоговое окно.
11	Объекты ОС Windows (папки, программы, документы, ярлыки) и работа с ними.
12	Работа с файловой системой ОС Win. Проводник.
13	Стандартные приложения ОС Windows.
14	Графические редакторы. Графический редактор Paint: общее описание, команды меню, создание рисунка.
15	Текстовый процессор Microsoft Word, его назначение, характеристика возможностей.
16	Правила и приемы создания, редактирования и преобразования документов в Microsoft Word.
17	Работа со списками, таблицами и рисунками в Microsoft Word.
18	Microsoft Excel и его возможности.
19	Создание и оформление таблиц и диаграмм в Microsoft Excel.
20	Использование стандартных функций Microsoft Excel.
21	Понятие о системах управления базами данных.
22	Принципы работы с СУБД Access.
23	Приемы создания презентаций.
24	Применение электронных таблиц в профессиональной деятельности.
25	Вычисления, анализ данных.
26	Поддержка принятия решений.
27	Пакеты статистической обработки данных.
28	Использование гипертекстовых информационных баз (банков) данных в специальных областях.
29	Экспертные системы в профессиональной области.
30	Работа с поисковыми, справочными (энциклопедическими) системами, базами статей, дающими представления об объектах области знаний, их виртуальной модели.
31	Решение конкретных задач с использованием электронных таблиц в профессиональной деятельности: анализ данных, поддержка принятия решений.
32	Локальные и глобальные сети ЭВМ.
33	Основные понятия, характеристики и тенденции развития.
34	Архитектура, аппаратура, сетевые протоколы, интерфейс пользователя.
35	Интернет: история создания и основные понятия.
36	Теоретические основы: управление, протоколы.
37	Доменная система имен.
38	Службы Интернет. Знакомство со службами Интернет.
39	Создание и размещение материалов в Интернет.
40	Поиск материалов в Интернет. Поиск информации в World Wide Web по ключевым словам.
41	Работа с электронной почтой.
42	Информационная безопасность и ее составляющие.
43	Угрозы безопасности информации и их классификация.
44	Основные виды защищаемой информации.
45	Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе.
46	Система обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации.
47	Вопросы компьютерной безопасности: методы защиты, антивирусные программы.
48	Основные элементы языка HTML.
49	Планирование и дизайн WEB-сайта.
50	Сборка мультимедиа продукта.
51	Размещение ресурса в Интернет.

Тестирование в ходе промежуточной аттестации содержит перечень из 25 вопросов, на каждый из которых должен быть дан один правильный ответ из трех предложенных.

№	Примеры тестовых заданий к промежуточной аттестации
1	<p>1) Какой простейший и мало затратный способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь?</p> <p>а) борьба с компьютерными вирусами; б) закрытие доступа к информации посредством пароля; в) резервное копирование.</p> <p>2) Какая кнопка позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки?</p> <p>а) «мастер диаграмм»; б) «объединить и поместить в центре»; в) «выравнивание по центру».</p>

19.3.2 Перечень практических заданий для текущей аттестации:

Комплект практических заданий № 1

Тема: «Основы работы с прикладными программами общего назначения».

1.1. Средствами текстового процессора Word создать документ по заданному образцу с учетом всех требований форматирования, приведенных в указании к работе.

1.2. Средствами текстового процессора Word создать документ по заданному образцу, содержащий верхний колонтитул и ссылку. На колонтитуле разместить название факультета. При форматировании документа воспользоваться параметрами (поля, абзац, направление шрифта), указанными в таблице приведенного текста.

1.3. Подготовить свою визитную карточку, в которой должны быть текст и графика. Создать таблицу необходимой структуры для заполнения листа размера А4 визитками размера 50 x 88 мм. Наполнить ячейки данными.

1.4. Средствами процессора Word напечатать алгебраические формулы по заданному образцу.

1.5. Средствами процессора Word напечатать строчные и прописные буквы греческого алфавита по заданному образцу.

1.6. Напечатать стихотворение В.Высоцкого в заданном формате с выравниванием куплетов. Украсить стихотворения простым рисунком, предварительно нарисованным в графическом редакторе Paint. Расположить рисунок рядом с текстом справа, для чего предварительно сделать операцию «обтекание».

1.7. В формате табличного процессора EXCEL заполнить таблицу предложенного вида, на которой содержатся данные о взносах за обучение студентов.

а) Сделать необходимые вычисления, проставив вместо знаков вопрос соответствующие результаты.

б) Используя опцию EXCEL автофильтр выбрать тех студентов, которые на 4 курсе заплатили меньше 12000 рублей.

в) Построить диаграмму для суммы оплаты за 1-5 курсы студентом Ивановым И.И.

1.8. По заданной в EXCEL таблице продаж товаров некоторого магазина найти максимальную партию закупленных товаров, моду и сумму денег, уплаченных одним из покупателей в результате нескольких покупок. Воспользоваться стандартными функциями EXCEL: МАКС, МОДА, СУММЕСЛИ.

1.9. По заданному набору экспериментальных данных провести исследование с применением функций СРЗНАЧ, КВАДРОТКЛ, ДИСПР.

1.10. Создать в MS Access базу данных из 4 таблиц, отражающую закупку с базы книг для магазинов города, у которой заданы свойства полей таблиц, количество записей и конфигурация связей между таблицами.

1.11. На примере созданной ранее базы данных сформировать в режиме «Конструктор» запрос по заданному условию.

1.12. Создать презентацию в MS Power Point на заданную тему. Презентация должна иметь не менее 10 слайдов, содержащих фактические данные по теме, найденные в интернет. Данные оформить в виде таблиц, диаграмм, графиков, схем. Текстовая часть должна представлять собой реферат на заданную тему и быть украшена рисунками, картинками или фотографиями.

- 1.13. Создать на языке HTML таблицу заданного вида. Сделать ее границы невидимыми.
- 1.14. Создать Web-страницу с цветным фоном и разместить на ней картинки с надписями под ними.
- 1.15. Сделать небольшой сайт о себе, состоящий из трех страничек:
- а) моя биография;
 - б) мои увлечения;
 - в) мой фотоальбом.

Все три странички должны быть выполнены на основе таблицы заданного вида. На странице с биографией необходимо разбить текст на абзацы и выровнять по обеим границам ячейки (как газетные столбцы). На странице увлечений применить маркированный список. На странице с фотоальбомом можно вставить любые картинки из интернета с подписями под ними. У страничек должен быть фон, сделанный любым способом, заголовок страницы должен быть выделен.

Комплект практических заданий № 2

Тема: «Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами».

2.1. На основе табличного процессора Excel создать шаблон Журнала психолога по заданному образцу.

2.2. Провести анализ результатов исследования IQ в группе из 20 человек на основе полученной таблицы результатов. Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти:

- 1) среднее значение (функция СРЗНАЧ);
- 2) моду (функция МОДА);
- 3) дисперсию данных (функция ДИСПР);
- 4) квадратическое отклонение (функция КВАДРОТКЛ).

Результаты работы оформить в виде отчета.

2.3. Используя данные предыдущей задачи, провести следующий анализ. Разделить полученные данные IQ на диапазоны: 1) высокий – со значениями от 115 и выше; средний – от 100 до 114; ниже среднего – от 80 до 99; низкий – ниже 80.

- 1) Подсчитать, сколько человек из этой группы имеют IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- 2) Построить диаграмму, отражающую количество студентов группы, имеющих IQ разного уровня (высокий, средний, ниже среднего, низкий).
- 3) Найти дисперсию значений IQ (функция ДИСПР) в данной группе и стандартное отклонение (функция СТАНДОТКЛ).

2.4. Используя результаты двух предыдущих заданий, создать презентацию на тему «Анализ исследования IQ в группе студентов». Представить полученные результаты с подробными комментариями, таблицами и диаграммами. Подготовить доклад по этой презентации.

2.5. В результате серии психологических наблюдений получен следующий числовой ряд данных, характеризующих восприимчивость людей к звуковым раздражителям:

162, 164, 161, 168, 160, 158, 159, 166, 169, 171, 170, 173, 157, 172, 156, 174, 176, 178, 175, 177

Используя статистические функции табличного процессора Excel, найти

- 1) среднее значение (функция СРЗНАЧ);
- 2) среднее абсолютных значений отклонений данных от среднего (функция СРОТКЛ);
- 3) медиану заданного ряда данных (функция МЕДИАНА);
- 4) дисперсию данных (функция ДИСПР);
- 5) квадратическое отклонение (функция КВАДРОТКЛ).

2.6. В группе школьников психологом была проведена диагностическая контрольная работа, содержащая 8 вопросов. Ответы на вопросы оценивались баллами от 1 до 5. Если не дано никакого ответа, клеточка оставалась пустой. По заданной таблице результатов контрольной работы с использованием *мастера диаграмм и стандартных функций Excel – СУММ, СУММЕСЛИ, СЧЕТ и СЧЕТЕСЛИ, а также опции «автофильтр»*, выполнить следующие задания.

- 1) подсчитать сумму баллов, набранных каждым из учеников;
- 2) построить столбчатую диаграмму, отображающую результаты опроса;
- 3) подсчитать средний суммарный балл этой группы;
- 4) подсчитать количество учеников, получивших за третий вопрос отметку

- больше 3;
5) д) подсчитать сумму баллов учащихся, получивших за третий вопрос отметку больше 3;
6) е) подсчитать общее количество полученных ответов всеми учениками.
7) ж) выбрать учеников, у которых результат ответа на 6-й вопрос меньше 3.

2.7. Подготовить презентацию на тему «Информационные технологии в психологии», содержащую не менее 10 слайдов с таблицами, схемами, графиками или диаграммами, созданными на основе реальных цифр, полученных в результате интернет-навигации. Разместить на слайдах реферат на заданную тему, а также рисунки, схемы, фотографии.

2.8. Создать базу данных из четырех таблиц: преподаватели-психологи, тестируемая группа, результаты тестирования, психологические тесты. Первая таблица с полями: код преподавателя, фамилия, имя, отчество, номер телефона. Сделать две записи. Вторая – номера тестируемых, фамилия и имя тестируемого, код преподавателя, дата проведения теста, шесть записей. Третья таблица – результаты тестирования: номер тестируемого, порядковый номер тестирования (студент может проходить тестирование не один раз и разного вида), код теста, результат в баллах от 1 до 10, дата тестирования. Сделать не менее 10 записей. Психологические тесты - четыре записи с полями: код теста, название (обозначение теста), максимальное количество баллов.

2.9. Используя созданную в предыдущем задании базу данных, сделать запрос в режиме «конструктор»: найти номер телефона преподавателя, который тестировал студента с заданной фамилией.

2.10. Используя созданную в предыдущем задании базу данных, сделать отчет о результатах тестирования двух выбранных студентов.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении практических заданий):

– оценка «зачтено» ставится, если обучающийся продемонстрировал знание необходимого для выполнения лабораторной работы теоретического материала, показал владение практическими навыками и умение решать конкретную задачу в соответствии с поставленной целью (например, получил правильный вычислительный результат, правильно сформировал макет документа, успешно реализовал технологию поиска в глобальной сети или создал Web-документ, обладающий свойствами, обозначенными в задании работы). При этом допускается возможность, что были допущены незначительные неточности теоретического или практического плана;

– оценка «не зачтено» ставится, если обучающийся допустил существенную ошибку, связанную с незнанием теории или отсутствием необходимых умений и навыков для выполнения конкретной лабораторной работы или допустил вычислительные ошибки в задачах обработки данных психологических исследований.

19.3.3 Перечень тем рефератов для текущей аттестации:

Комплект тем рефератов № 1

Темы: «Основы работы в среде локальных и глобальных компьютерных сетей»; «Работа в сети Интернет»; «Основы защиты информации».

- 1.1. Теоретические основы сети Интернет. Управление. Протоколы.
- 1.2. Поиск информации в World Wide Web.
- 1.3. Информационная безопасность и ее составляющие.
- 1.4. Понятие о компьютерной безопасности. Методы защиты от компьютерных вирусов.
- 1.5. Навигация в интернет. Поисковые системы.
- 1.6. Информационные технологии в образовании.
- 1.7. Доменная система имен.
- 1.8. Интернет: история создания и основные понятия.
- 1.9. Информационные технологии в гуманитарных науках и образовании.
- 1.10. Проблемы информационной безопасности в мировом сообществе.
- 1.11. Использование стандартных функций Microsoft Excel.

1.12. Я – студент факультета философии и психологии Воронежского государственного университета

Комплект тем рефератов № 2

Темы: «Работа с профессионально ориентированными программными средствами и информационными ресурсами»; «Работа в сети Интернет».

- 2.1. Информационные технологии в работе психолога.
- 2.2. Статистические возможности Microsoft Excel для работы психолога.
- 2.3. Информационные технологии в современном образовании.
- 2.4. Обработка данных психологических исследований.
- 2.4. Интернет-ресурсы для психолога-практика и исследователя.
- 2.5. Информационные технологии в Воронежском государственном университете.
- 2.6. СУБД Access в помощь психологу-практику.
- 2.7. Пакеты статистической обработки данных. Работа с пакетом «Статистика».
- 2.8. Компьютерная поддержка принятия решения в работе психолога.
- 2.9. Прикладные программы в помощь психологу-исследователю.
- 2.10. Интернет-сайты для психологов.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (подготовке реферата):

– оценка «отлично» выставляется, если реферат выполнен на высоком профессиональном уровне; студентом продемонстрирован высокий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта глубоко и полностью;

– оценка «хорошо» выставляется, если в целом реферат выполнен профессионально; студентом продемонстрирован достаточный уровень обобщения и применения изученного учебного материала; в целом тема раскрыта;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат выполнен на недостаточно профессиональном уровне, с определенными ошибками; студентом продемонстрирован низкий уровень обобщения и применения изученного учебного материала; тема раскрыта поверхностно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если реферат не выполнен или выполнен со значительными профессиональными ошибками; студентом продемонстрировано неумение обобщать и применять изученный учебный материал, тема не раскрыта.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме практических заданий, рефератов. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, а также тестовые задания, позволяющие оценить уровень полученных знаний и умений.

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой математического
моделирования

В.А. Костин
___.___.20__

Специальность: 37.05.02 Психология служебной деятельности
Дисциплина: Информационные технологии в психологии
Курс: 1
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

Контрольно-измерительный материал № 17

1. Кодирование числовой, символьной, графической, анимационной и звуковой информации.
2. Принципы работы с СУБД Access.
3. Тест.

1.	Что обозначает аббревиатура http?
	а) язык разметки гипертекста;
	б) протокол передачи гипертекстов;
	в) интернет-протокол.
2.	Какой простейший способ защиты компьютерной информации от ее потери должен применяться в первую очередь?
	а) борьба с компьютерными вирусами;
	б) закрытие доступа к информации посредством пароля;
	в) резервное копирование.
3.	Какая основная система кодирования применяется сегодня в вычислительной технике?
	а) двоичная система кодирования;
	б) десятичная система;
	в) система с основанием $\frac{1}{2}$.
4.	Сколько разрядов (бит) нужно иметь для кодирования целых чисел от 0 до 255?
	а) двадцать;
	б) двенадцать;
	в) восемь.
5.	Какое из четырех устройств базовой конфигурации компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь) является устройством вывода данных?
	а) мышь;
	б) клавиатура;
	в) монитор
6.	Как определяется размер монитора?
	а) по диагонали кинескопа;
	б) по длине кинескопа;
	в) по ширине кинескопа
7.	Что такое "software"?
	а) аппаратура;
	б) программное обеспечение;
	в) аппаратно-программный комплекс
8.	Назовите основную минимальную поименованную единицу хранения компьютерной информации.
	а) логический диск;
	б) каталог;
	в) файл.
9.	Какое из стандартных приложений Windows может быть использовано при создании графических файлов?

	а) программа блокнот;
	б) редактор Paint;
	в) процессор WordPad.
10.	Как вызывается контекстное меню любого объекта экран компьютера?
	а) нажатием правой кнопки мыши;
	б) двойным кликом по левой кнопке мыши;
	в) одинарным кликом по левой кнопке мыши
11.	На какой панели инструментов находятся кнопки выравнивания текста по левому краю, правому краю, по ширине?
	а) стандартная;
	б) форматирование;
	в) рисование
12.	В какой программный пакет входит текстовый процессор Microsoft Word?
	а) Microsoft Office;
	б) стандартные приложения Windows;
	в) программные приложения MS-DOS
13.	Какую часть окна документа называют «полоса выделения»?
	а) невидимую область вдоль левой границы текста;
	б) невидимую область вдоль правой границы текста;
	в) любую область поля документа
14.	Какие последовательные операции нужно совершить для изменения размера шрифта уже набранного текста?
	а) изменить цифру в окне «размер шрифта»;
	б) сделать выделение текста и затем изменить цифру в окне «размер шрифта»
	в) сделать изменения в окне «шрифт» панели «форматирование»
15.	Что нужно сделать, если вам трудно читать слишком мелкий шрифт на экране монитора?
	а) увеличить размер шрифта в тексте;
	б) изменить тип шрифта в тексте;
	в) увеличить цифру в окне «Масштаб» на панели «Стандартная».
16.	Какие действия дают возможность вставлять фрагменты одного текста в другой, используя «буфер обмена»?
	а) выделение плюс клик по пункту меню Формат/Абзац;
	б) выделение плюс Правка/Копировать затем –Правка/Вставить;
	в) выделение плюс Правка/Вставить.
17.	Какая кнопка позволяет сформировать заголовок таблицы в табличном процессоре Excel, клик по которой объединяет соответствующие ячейки?
	а) «мастер диаграмм»;
	б) «объединить и поместить в центре»;
	в) «выравнивание по центру».
18.	Какая стандартная программа начинает работать сразу после включения компьютера?
	а) SETUP;
	б) BIOS;
	в) POST.
19.	Почему содержимое полупостоянной памяти (CMOS) не изменяется при выключении компьютера?
	а) Для ее электропитания используется специальный аккумулятор;
	б) Она не нуждается в энергоснабжении;
	в) Используются иные технологии хранения информации.
20.	Какая программа форматирует и отображает интернет-документ на конкретном компьютере?
	а) Bios;
	б) Post;
	в) браузер.
21.	Какая программа из пакета Microsoft Office позволяет строить графики функций, диаграммы, делать бухгалтерские и другие расчеты?
	а) Word;
	б) Excel;
	в) СУБД Access.
22.	Какая программа из пакета Microsoft Office служит для создания презентаций?

	а) СУБД Access;
	б) Paint
	в) Power Point.
23.	Какие команды нужно выполнить, чтобы выделить весь текст в процессоре Word?
	а) Правка/Выделить все;
	б) Файл/Выделить все;
	в) Вид/Выделить все.
24.	Почему вид сайта может меняться на ПК посетителей?
	а) из-за неисправности компьютера;
	б) из-за влияния вирусов.
	в) из-за использования разных браузеров;
25.	Что является атрибутом тега гиперссылки?
	а) URL-адрес ресурса ссылки;
	б) слово «align»
	в) слово «width»

Преподаватель _____ Гудович И.С.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

шифр и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.Б.08 Информационные технологии в психологии

код и наименование дисциплины

Специализация Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2018/2019

Ответственный исполнитель

Доцент кафедры

математического моделирования

должность, подразделение

подпись

Гудович И.С.

расшифровка подписи

27.06.2018

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП ВО

по направлению/ специальности

подпись

Гайдар К.М.

расшифровка подписи

27.06.2018

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

27.06.2018

Программа рекомендована НМС математического факультета

наименование факультета, структурного подразделения

протокол № 0500-06 от 27.06.2018 г.